

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  О.А. Шевченко

« 20 »  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.55 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

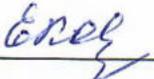
Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
8	3	108	12		60			36			зачтено
9	3	108	12		60			36			зачтено
10	4	108	12		60			36		36	экзамен
11	2	72	8		40			24			зачтено
Итого	12	432	44		220			132		36	экзамен

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор Коськина Е.В., доцент Почуева Л.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 08 от «14» марта 2017 г.

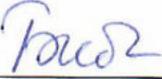
Зав. кафедрой, д.м.н., проф.  / Е.В. Коськина

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой  / Г.А. Фролова
«16» 03 2017 г.

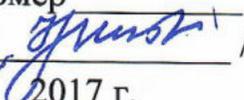
Декан медико-профилактического факультета, д.м.н., проф.  / Е.В. Коськина
«16» 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от «14» 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доцент  / О.И.Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер

Начальник УМУ  / Н.Ю. Шибанова/
«20» 03 2017 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **гигиены детей и подростков** являются - теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в области создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Обеспечение теоретической подготовки по основам гигиены, физиологии детей и подростков.
- Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания детей и подростков, медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных факторов окружающей среды.
- Освоение общих принципов государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, включая методологию гигиенического нормирования деятельности растущего организма и вредных факторов среды обитания, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.
- Приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.
- Овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене детей и подростков, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы факторов среды обитания, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции учреждений для детей и подростков, а также программ производственного контроля.
- Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены детей и подростков.
- Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.
- Приобретение знаний и практических навыков консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения населения и специалистов по вопросам гигиены детей и подростков, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля; формирования и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков образовательных учреждений.
- Овладение практическими навыками правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора по гигиене детей и подростков, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла подготовки специалиста по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл (дисциплины: философия, биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; история отечества; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология, педагогика; социология; экономика).

Знания: формы и методы научного познания; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; место и роль России в современном мире; учение и здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-среда»; выдающиеся деятели медицины, здравоохранения, гигиены; выдающиеся медицинские открытия; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения; лексический минимум в объёме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую терминологию на латинском языке; общие и индивидуальные особенности человека; основные направления психологии; психологию малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права потребителей и предпринимателей; использовать не менее 200 терминологических единиц и терминов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения; анализ и логическое мышление; публичная речь; морально-этическая аргументация; ведение дискуссий; принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; владение иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения профессиональной информации.

Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл (дисциплины: физика, математика, информатика, медицинская информатика, статистика; общая химия; биологическая химия; биология, экология; биоорганическая химия; анатомия человека; топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология).

Знания: теоретические основы информатики; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений и основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и их значение для медицины; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток,

тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структура и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; методы оценки иммунного статуса.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с микроскопами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновывать характер патологических процессов и их клинические проявления.

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, поиском в сети Интернет, медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального исследования.

Профессиональный цикл (дисциплины: общая гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; социально-гигиенический мониторинг; радиационная гигиена; эпидемиология; экономика здравоохранения).

Знания: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты РФ, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические и противоэпидемическое обеспечение населения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы социального страхования и социального обеспечения; основы взаимодействия и социального обеспечения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; эпидемиология неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; основы доказательной медицины; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости.

Умения: проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; оценивать параметры деятельности систем организма; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; выявление факторов риска основных заболеваний человека, проведение профилактических мероприятий при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Навыки: работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; владеть методикой сбора социально-гигиенической информации о состоянии здоровья населения, методикой анализа деятельности ЛПУ различного профиля; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья населения; методами санитарно-гигиенического контроля.

Цикл клинических дисциплин (дисциплины: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни; профессиональные болезни; онкология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; акушерство и гинекология; медицинская генетика; инфекционные болезни; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология).

Знания: основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного обследования больных; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, и механизмы их возникновения; современные методы различных видов лабораторного анализа; особенности диагностики профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний; анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда; критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций; основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации; вопросы этиологии и профилактики стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями; современные классификации при основных локализациях злокачественных опухолей; положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; организация и способы запретов от поражающих факторов техногенных катастроф; значение дерматологии и венерологии для врачей-гигиенистов; вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с профессиональными вредностями; этиопатогенез, клиника основных нозологических форм и профессиональных заболеваний нервной системы; методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды; основы экологической генетики; принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды.

Умения – оценить результаты обследования пациента; установить клинический диагноз наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; интерпретация результатов лабораторных исследований; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; проведение санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; оценивать роль производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных; диагностировать профдерматозы, выявлять факторы, способствующие их возникновению, поставить эпикутантные кожные пробы и применять методы иммунологического исследования для подтверждения диагноза профессионального заболевания; наметить план профилактических мероприятий с учётом профессиональной патологии в оториноларингологии; правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики.

Навыки: владение: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств пульса, измерение артериального давления); интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; методами распознавания профессиональных болезней, их профилактикой; основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных заболеваний и при проведении профилактических медицинских осмотров; техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с профессиональными факторами; методами гигиенической оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; критериями профессиональных заболеваний кожи; составлением плана обследований неврологического больного при профессиональных заболеваниях нервной системы.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Цикл производственная практика, научно-исследовательская работа, социально-гигиенический мониторинг; актуальные вопросы гигиены детей и подростков, экспертиза предметов детского обихода; первичная аккредитация; профессиональная деятельность

Знания: основы работы лаборанта лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; основы работы врача, учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и органов, осуществляющих функции по контролю в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; основ проведения научно-исследовательских работ.

Умения: составлять планы и проводить санитарно-эпидемиологический надзор; выявлять факторы риска жизни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье детей и подростков; организовывать мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни; анализировать результаты лабораторных исследований; составить план проведения научно-исследовательской работы.

Навыки: владение: основами делопроизводства; анализом результатов деятельности учреждения; навыками по проведению государственного санитарно-эпидемиологического надзора; методологией установления причинно-следственной связи между факторами среды обитания и здоровьем обучающихся; составления плана и программы выполнения практических научно-исследовательских работ.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание структуры компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня
Код	Содержание компетенции (или ее части)	
1	2	3
ОПК-4	Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	Иметь представление - об источниках получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области гигиены детей и подростков. Знать - общее и санитарное законодательство, нормативные, распорядительные, методические и информационные документы, необходимые в деятельности в сфере гигиены детей и подростков; основы делопроизводства, принятые в органах и учреждениях Роспотребнадзора; учётно-отчётную документацию. Уметь - пользоваться различного рода документами в области гигиены детей и подростков, составлять акты проверки, предписания, распоряжения,

		<p>постановления, заключения, ответы на запросы организаций, граждан, вести анализ учётной документации, составлять отчёты о деятельности.</p> <p>Владеть - методологией использования санитарного законодательства и других документов для оценки санитарно-эпидемиологических ситуаций при проведении госсанэпиднадзора в области гигиены детей и подростков; навыками работы с входящими и исходящими документами, учётной документацией, составления отчётов и ответов.</p>
ОПК-6	Способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	<p>Иметь представление - о гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине</p> <p>Знать - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> <p>Уметь - применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения применительно к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть - медико-профилактическим понятийным аппаратом; навыками применения гигиенической терминологии.</p>
ПК-1	Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	<p>Иметь представление - о факторах среды обитания воздействующих на организм ребенка, о новых методах и технологиях, используемых в санитарной практике.</p> <p>Знать - научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы и технологии для изучения и оценки влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>Уметь – изучать и анализировать факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей организованных коллективов, интерпретировать результаты гигиенических исследований по оценке воздействия факторов среды обитания и составлять санитарно-эпидемиологическое заключение по результатам исследований; проводить проверки объектов по разделу гигиена детей и подростков.</p> <p>Владеть - методологией изучения и оценки факторов среды обитания, их влияния на здоровье детей организованных коллективов; методами санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов по разделу гигиена детей и подростков с составлением необходимых документов.</p>
ПК-5	Способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-	<p>Иметь представление - о действии органов и учреждений Роспотребнадзора, обеспечивающих выполнение целей и задач государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере гигиены детей и подростков.</p> <p>Знать - законы и иные нормативные правовые акты РФ, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; методы идентификации опасностей при надзоре за</p>

	<p>эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений</p>	<p>факторами среды обитания детей и подростков; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье обучающихся.</p> <p>Уметь – применять нормативные правовые акты РФ, санитарное законодательство в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; разрабатывать мероприятия по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов среды на здоровье детей организованных коллективов.</p> <p>Владеть - методикой обоснования и предъявления требований по выполнению законодательства, нормативных и распорядительных документов при осуществлении надзора по гигиене детей и подростков; методикой осуществления административного взыскания.</p>
ПК-7	<p>Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки</p>	<p>Иметь представление – о роли питания на здоровье растущего организма, способах организации питания детей и подростков в различных типах детских учреждений, о требованиях к устройству пищеблоков.</p> <p>Знать – принципы рационального питания детей и подростков; показатели, методы изучения и оценки состояния фактического питания детских организованных коллективов; методические основы разработки комплексных программ по оптимизации и коррекции питания детского населения.</p> <p>Уметь - проводить оценку состояния фактического питания детских организованных коллективов, разработку комплексных программ по оптимизации и коррекции питания детей и подростков.</p> <p>Владеть - методологией и навыками проведения оценки состояния фактического питания детских организованных коллективов, разработки комплексных программ по оптимизации и коррекции питания детского населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.</p>
ПК-8	<p>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции,</p>	<p>Иметь представление - о понятиях санитарно-эпидемиологическая экспертиза, расследование, обследование, исследование, испытание, гигиеническая и токсикологическая оценки применительно к области гигиены детей и подростков.</p> <p>Знать – принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков; административные и технические регламенты; гигиенические требования к организации и условиям обучения детей и подростков; содержание и методики сан-эпид. обследования объектов для детей и подростков.</p>

	<p>работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p>Уметь - составлять план проведения и пользоваться документами для выполнения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков.</p> <p>Владеть - методикой санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов; навыками подготовки документов к проведению санитарно-эпидемиологического обследования (проверки).</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>Иметь представление - об объектах, подлежащих гигиенической оценке при осуществлении госсанэпиднадзора за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в области гигиены детей и подростков.</p> <p>Знать – административные регламенты по проведению проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и гигиенические нормативы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, эксплуатации, режиму воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.</p> <p>Уметь – проводить санитарно-эпидемиологическое обследование (проверку) объектов среды обитания детей и подростков; составлять документы в соответствии с административными регламентами</p> <p>Владеть - технологией госсанэпиднадзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, методикой санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов; навыками подготовки документов к проведению санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»</p>	<p>Иметь представление - о связях и зависимостях между факторами среды обитания и заболеваемостью детского населения.</p> <p>Знать - методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения.</p> <p>Уметь - выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения.</p> <p>Владеть - навыками и методами подготовки информационных материалов; методологией установления причинно-следственных связей в</p>

		системе «факторы среды обитания - здоровье детского населения».
ПК-12	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	<p>Иметь представление – о критериях и показателях состояния здоровья и работоспособности детей и подростков.</p> <p>Знать – условия и порядок проведения обследований детей и подростков; методы и методики антропометрических исследований, методы изучения и оценки физического развития; показатели состояния здоровья, заболеваемости и работоспособности детей различных возрастных групп.</p> <p>Уметь – проводить оценку физического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей и подростков различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров.</p> <p>Владеть – методологией организации обследований и оценки физического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей и подростков различных возрастных групп; методикой комплексной оценки состояния здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров.</p>
ПК-13	Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки	<p>Иметь представление - о понятиях санитарно-эпидемиологическая экспертиза, расследование, обследование, исследование, испытание, гигиеническая и токсикологическая оценки применительно к области гигиены детей и подростков, о лабораторном обеспечении деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.</p> <p>Знать - порядок и содержание проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков.</p> <p>Уметь - работать с нормативной документацией, давать гигиеническую оценку факторов среды обитания детей и подростков, проводить санитарно-гигиенические исследования предметов детского обихода; оценить результаты экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.</p> <p>Владеть - методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков; составления заключений по результатам</p>

	<p>последствий возникновения и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных</p>	<p>санитарно-эпидемиологических экспертиз, лабораторных и инструментальных исследований в области гигиены детей и подростков.</p>
ПК-16	<p>Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>Иметь представление - о роли образа жизни на растущий организм и при воздействии на население факторов окружающей среды.</p> <p>Знать - содержание санитарно-просветительной работы по вопросам гигиены детей и подростков; содержание и методы гигиенического воспитания и обучения декретированных групп населения правилам медицинского поведения, проведению гигиенических процедур, формированию здорового образа жизни.</p> <p>Уметь - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; проводить санитарно-просветительные беседы по вопросам профилактики неблагоприятного воздействия вредных факторов среды обитания и пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>Владеть - навыками проведения санитарно-просветительной работы по вопросам гигиены детей и подростков; навыками проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп населения правилам медицинского поведения, проведения гигиенических процедур, составляющим здорового образа жизни, по пропаганде ЗОЖ.</p>
ПК-19	<p>Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p>Иметь представление - об основных направлениях профилактики неблагоприятного влияния факторов среды обитания на состояние здоровья детского населения.</p> <p>Знать - методические основы формирования групп риска с целью раннего выявления нарушений здоровья; виды и содержание управленческих решений по профилактике неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья детей организованных коллективов.</p> <p>Уметь - пользоваться законодательными, нормативными, распорядительными документами для обоснования необходимости и сроков проведения профилактических мероприятий при установлении воздействия факторов риска среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.</p> <p>Владеть - навыками обоснования системы и программ профилактических мероприятий при установлении воздействия факторов риска среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.</p>
ПК-22	<p>Способность и готовность</p>	<p>Иметь представление - о системе и средствах</p>

	<p>к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля</p>	<p>профилактики неблагоприятного влияния факторов среды обитания на состояние здоровья детского населения.</p> <p>Знать - принципы и методы профилактики различных заболеваний у детей и подростков; оздоровительные и профилактические технологии в образовательных организациях; нормативно-методические и законодательные документы в области профилактической медицины.</p> <p>Уметь - разрабатывать и оценивать эффективность системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного влияния вредных факторов среды обитания обучающихся.</p> <p>Владеть - методологией разработки, организации и оценки эффективности комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости детского населения.</p>
<p>ПК-23</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов</p>	<p>Иметь представление - о методах и технологиях экспертизы проектных материалов.</p> <p>Знать – требования нормативных документов; порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов.</p> <p>Уметь - провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектной документации; пользоваться нормативными документами.</p> <p>Владеть - методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство объектов для детей и подростков; методикой составления заключений по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз.</p>
<p>ПК-24</p>	<p>Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику</p>	<p>Иметь представление – об актуальных проблемах в области гигиены детей и подростков; о новых технологиях, внедряемых в гигиеническую науку и практику работы учреждений Роспотребнадзора.</p> <p>Знать - цели, задачи, методы проведения научных исследований, формы представления результатов, новые методологии в гигиене детей и подростков.</p> <p>Уметь - оценить и интерпретировать результаты гигиенических исследований, научно-практических работ с использованием новых методов гигиенической науки и практики.</p> <p>Владеть - методикой выполнения научно-практических работ по гигиене детей и подростков; методологией оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований на их актуальность, новизну, значимость для санитарной практики.</p>

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)			
			8	9	10	11
Аудиторная работа , в том числе:	7,3	264	72	72	72	48
Лекции (Л)	1,2	44	12	12	12	8
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)	6,1	220	60	60	60	40
Клинические практические занятия (КПЗ)						
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	3,7	132	36	36	36	24
Промежуточная аттестация:						
	1	36		36		
Экзамен / зачёт						
ИТОГО	12	432	108	108	144	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	8 семестр	8	108	12		60			36
	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции	8	36	4		20			12
1.	Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	8	9	1		5			3
2.	Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов	8	9	1		5			3
3.	Тема 3. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков.	8	9	1		5			3
4.	Тема 4. <i>Коллоквиум I: «Формирование здоровья детской популяции»</i>	8	9	1		5			3
	Раздел 2. Гигиена среды	8	27	3		15			9

	развития, воспитания и обучения детей дошкольных образовательных организаций							
5.	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	8	9	1		5		3
6.	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций. Коллоквиум 2: «Экспертное заключение по проекту ДОО».	8	9	1		5		3
7.	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций. Коллоквиум 3: «Акт обследования ДОО»	8	9	1		5		3
	Раздел 3. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	8	45	5		25		15
8	Тема 1. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов	8	9	1		5		3
9	Тема 2. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы.	8	9	1		5		3
10	Тема 3. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков	8	9	1		5		3
11	Тема 4. Основы федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	8	9	1		5		3
12	Тема 5. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков. Итоговое занятие по разделу «Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения»	8	9	1		5		3
	9 семестр	9	108	12		60		36
	Раздел 4. Гигиена образовательной деятельности	9	36	4		20		12
13.	Тема 1. Гигиеническая оценка режима дня и учебного	9	9	1		5		3

	расписания общеобразовательных организациях	В							
14.	Тема 2. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	9	9	1		5			3
15.	Тема 3. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска)	9	9	1		5			3
16.	Тема 4. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	9	9	1		5			3
	Раздел 5. Гигиена физического, трудового воспитания и среды обучения детей и подростков в общеобразовательной организации	9	72	8		40			24
17.	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях	9	9	1		5			3
18	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся	9	9	1		5			3
19	Тема 3. Коллоквиум 4: «Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса»	9	9	1		5			3
20.	Тема 4. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	9	9	1		5			3
21	Тема 5. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	9	9	1		5			3
22.	Тема 6. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков. Коллоквиум 5: «Экспертное заключение по проекту общеобразовательной	9	9	1		5			3

	организации».								
23.	Тема 7. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций. Коллоквиум 6: «Акт обследования общеобразовательной организации».	9	9	1		5			3
24	Тема 8. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации учреждений начального профессионального образования. Итоговое занятие по разделу.	9	9	1		5			3
	10 семестр	10	108	12		60			36
	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	10	27	3		15			9
25.	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков	10	9	1		5			3
26.	Тема 2. Гигиеническая оценка организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.	10	9	1		5			3
27.	Тема 3. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке детских образовательных учреждений.	10	9	1		5			3
	Раздел 7. Гигиена предметов детского обихода	10	27	3		15			9
28.	Тема 1. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	10	9	1		5			3
29.	Тема 2. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.	10	9	1		5			3
30.	Тема 3. Гигиеническая требования к детским игрушкам. Коллоквиум 7: «Экспертиза предметов детского обихода»	10	9	1		5			3
	Раздел 8. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	10	54	6		30			18

31.	Тема 1. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	10	9	1		5			3
32.	Тема 2. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	10	9	1		5			3
33.	Тема 3. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.	10	9	1		5			3
34.	Тема 4. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	10	9	1		5			3
35.	Тема 5. Семинар по актуальным вопросам пропаганды здорового образа жизни детей и подростков. Коллоквиум 8: «Подготовка доклада-презентации по пропаганде ЗОЖ».	10	9	1		5			3
36.	Тема 6. Аттестация практических навыков по разделу: «Обеспечение сан-эпид. благополучия детей и подростков» (итоговое занятие)	10	9	1		5			3
	Экзамен	10	36						
	<i>11 семестр</i>	<i>11</i>	<i>72</i>	<i>8</i>		<i>40</i>			<i>24</i>
	Раздел 9. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене детей и подростков	11	72	8		40			24
37.	Тема 1. Методики, используемые в практике госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков (аттестация практических навыков).	11	9	1		5			3
38.	Тема 2. Экспертиза санитарно-эпидемиологических ситуаций по гигиене детей и подростков (решение ситуационных задач).	11	9	1		5			3
39.	Тема 3. Анализ заболеваемости и комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков по результатам государственных проверок (решение ситуационных задач).	11	9	1		5			3
40.	Тема 4. Гигиеническая оценка	11	9	1		5			3

	влияния условий воспитания и обучения на осанку детей и подростков.								
41.	Тема 5. Гигиеническая оценка влияния условий воспитания и обучения на остроту зрения детей и подростков.	11	9	1		5			3
42	Тема 6. Гигиеническая оценка организации отдыха и оздоровления детей и подростков в динамике за 5 лет.	11	9	1		5			3
43.	Тема 7. Гигиеническая оценка качества детских игрушек (по содержанию токсичных элементов).	11	9	1		5			3
44	Тема 8. Федеральный ГСЭН за организациями дополнительного образования. Итоговое занятие по разделу: «Организация федерального ГСЭН по гигиене детей и подростков».	11	9	1		5			3
	Зачет	11							
	Всего		432	44		220			132

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции				
1	Тема 1. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина	Предмет, объект, цель, современные задачи и основные изучаемые проблемы, методы исследования гигиены детей и подростков. Основные этапы становления и развития научной дисциплины; современные направления деятельности по гигиене детей и подростков.	1	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
2	Тема 2. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей и	Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их гигиеническое значение. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастная периодизация.	1	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24

	подростков	Акселерация, теории. Стандарты физического развития. Показатели, методы изучения и оценки физического развития индивидуума (сигмальных отклонений, шкал регрессии, комплексная схема, центильные шкалы).			
3	Тема 3. Методология изучения и оценки состояния здоровья детей в организованных коллективах	Метод изучения и оценки физического развития детского коллектива. Методика расчета достоверности различий показателей. Особенности физического развития детей и подростков на современном этапе.	1	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
4.	Тема 4. Здоровье детей в современных социально-экономических и экологических условиях.	Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков. Здоровье детей и подростков: критерии, методы и принципы изучения и оценки. Группы здоровья детей и подростков, группы риска развития заболеваний. Показатели, характеризующие здоровье детей и подростков. Морфологические и функциональные нарушения у детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения и виды заболеваемости детского населения, учетная документация. Показатели оценки. Виды, причины и оценка смертности детей и подростков.	1	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей ДОО					
5	Тема 1. Гигиенические требования к размещению, проектированию и строительству дошкольных образовательных организаций	Гигиенические принципы планировки и требования к размещению, проектированию и строительству дошкольных образовательных учреждений.	1	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
6	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	Основание для проведения экспертизы. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	1	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8 ПК-13 ПК-23
7	Тема 3.	Методика сан-эпид. обследования	1	8	ОПК-4

	Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	ДОО. Гигиенические требования к организации режима воспитания и обучения детей, воздушно-тепловому режиму, освещению, организации водоснабжения дошкольных образовательных учреждений.			ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
Раздел 3. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения					
8	Тема 1. Содержание лечебно-профилактической работы в детских и подростковых учреждениях	Нормативно-правовое обеспечение лечебно-профилактической работы в детских организациях. Содержание, формы и методы работы медицинского персонала учреждений для детей и подростков. Этапы проведения профилактических осмотров. Роль скрининг-тестов в профилактике заболеваний. Порядок проведения мед.осмотров несовершеннолетних. Использование основных учетно-отчетных форм медицинской документации для изучения и оценки состояния здоровья детских коллективов и качества их медицинского обслуживания.	1	8	ОПК-4 ПК-9
9	Тема 2. Гигиенические вопросы организации летнего оздоровительного периода для детей и подростков.	Этапы организации летней оздоровительной работы. Нормативно-правовое обеспечение. Виды летних оздоровительных учреждений (ОУ) для детей и подростков. ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями. Порядок организации приемки оздоровительного учреждения при плановой проверке (лабораторный контроль). Гигиенические требования к проведению летнего оздоровительного периода в загородных стационарных организациях. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий в организациях отдыха для детей и подростков.	1	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
10	Тема 3. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков	Требования к перевозке детей в ОУ (авто- и ж/д транспортом). Особенности организации отдыха в организациях с дневным пребыванием детей в период каникул, палаточных лагерях, лагерях труда и отдыха, детских санаториях. Лечебно-	1	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13

		профилактическая работа медицинского персонала в ОУ.			
11	Тема 4. Основы федерального госанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	Правовые основы обеспечения федерального ГСЭН по гигиене детей и подростков, структура и организация деятельности системы фед.ГСЭН, цель и задачи госанэпиднадзора по ГДиП. Формы проведения мероприятий по надзору; ведение документации.	1	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-9
12	Тема 5. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков	Правовое обеспечение и основные принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях. Профилактические и оздоровительные технологии в общеобразовательных учреждениях. Оздоровление детей и подростков с различными видами морфофункциональных отклонений и патологии, а также часто и длительно болеющих в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.	1	8	ОПК-6 ПК-5 ПК-9 ПК-19 ПК-22
Раздел 4. Гигиена образовательной деятельности					
13.	Тема 1. Физиолого-гигиенические основы организации режима дня и учебной деятельности детей и подростков	Гигиенические принципы нормирования деятельности. Значение особенностей высшей нервной деятельности и биоритмальных типов детей в организации режима дня. Понятие динамического стереотипа. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах. Переутомление и его профилактика. Компоненты режима дня, их гигиеническое значение. Организация режима дня детей разных возрастных групп. Гигиеническое обоснование длительности урока и его построения. Выбор смены обучения. Факторы и фазы работоспособности. Методика гигиенической оценки учебного расписания.	1	9	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
14.	Тема 2. Гигиенические основы подготовки детей к школе.	Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение. Определение готовности детей к обучению в школе. Медицинские и	1	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-12

		психофизиологические критерии развития школьно-необходимых функций. Этапы определения функциональной готовности. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей 6-летнего возраста. Медицинский контроль за не готовыми к обучению детьми. Развитие школьно-необходимых функций. Медико-профилактические мероприятия в отношении школьно-неготовых детей.			ПК-13
15.	Тема 3. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию	Гигиенические требования к планировке учебного кабинета, воздушно-тепловому режиму, освещению, учебной мебели и оборудованию. Физиологическое обоснование рабочей позы, эргономика рабочего места обучающегося. Гигиеническое обоснование размещения мебели и оборудования в кабинете, оценка функциональных размеров мебели и индивидуального подбора.	1	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-9 ПК-13
16	Тема 4. Использование технических средств в обучении школьников и их гигиеническая оценка	Виды технических средств обучения (ТСО), используемых в учебной деятельности школьников. Их значение, влияние на функциональное состояние и работоспособность детей. Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО. Неблагоприятные факторы при работе с компьютером. Влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей, подростков, женщин. Гигиеническая оценка школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики; режим работы.	1	9	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
Раздел 5. Гигиена физического, трудового воспитания и среды обучения детей и подростков в общеобразовательной организации					

17.	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Формы и средства физического воспитания детей. Гигиенические требования к организации урока физкультуры и местам проведения физ. воспитания обучающихся. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Врачебный контроль за физическим воспитанием.	1	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
18	Тема 2. Гигиена трудового воспитания и обучения школьников.	Физиолого-гигиенические принципы трудового воспитания и технологического обучения детей, подростков. Влияние трудовой деятельности на растущий организм. Показатели гигиенической оценки урока труда в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к политехническим мастерским и кабинетам домоводства. Рациональная организация рабочего места и правильной рабочей позы.	1	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
19	Тема 3. Гигиена технологического и учебно-производственного обучения подростков в УПК.	Гигиенические принципы размещения и организации учебно-производственного обучения подростков в УПК; требования к условиям трудового обучения в УПК.	1	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
20	Тема 4. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	Профессиональная ориентация и ее медико-физиологические аспекты. Врачебно-профессиональная консультация подростков. Медицинские показания и противопоказания к выбору профессии. Методы профессионального отбора (альтернативный, вероятностный). Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических училищах разного профиля. Влияние факторов производственной среды на организм подростка (высокая и низкая температура, шум, вибрация, химические вещества и др.)	1	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-9 ПК-13

21	Тема 5. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных учреждений	Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных учреждений. Гигиенические требования к архитектурно-планировочным решениям и эксплуатации общеобразовательных учреждений. Оценка кабинетной системы.	1	9	ОПК-6 ПК-8 ПК-23
22.	Тема 6. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных учреждений для детей и подростков	Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков; оформления документации.	1	9	ОПК-6 ПК-8 ПК-13 ПК-23
23	Тема 7. Методика комплексного гигиенического обследования общеобразовательной организации.	Методика комплексного сан-эпид. обследования общеобразовательной организации. Гигиенические требования к организации режима обучения, воздушно-тепловому режиму, освещению, организации водоснабжения общеобразовательных организаций.	1	9	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
24	Тема 8. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации учреждений начального профессионального образования.	Законодательное и нормативное обеспечение труда подростков. Основные вредные факторы и условия производственной среды работающих подростков; особенности гигиенического нормирования труда подростков. Гигиенические требования к размещению и планировке учреждений начального профессионального образования; к условиям обучения и организации учебных занятий в организациях НПО. Методика экспертизы проектов учреждений НПО.	1	9	ОПК-6 ПК-8 ПК-13 ПК-23
Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков					
25.	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков.	Государственная политика в области здорового питания. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей, подростков. Роль основных питательных веществ, витаминов и микронутриентов для здоровья растущего организма. Принципы рационального питания детей в образовательных	1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13 ПК-22

		организациях. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах. Методы изучения и оценки питания. Методика оценки рациона питания.			
26.	Тема 2. Организация питания в разных типах образовательных учреждений	Характеристика нарушения пищевого статуса детей в организованных коллективах. Современные формы и технологии организации питания учащихся. Направления индустриализации питания детей в образовательных учреждениях. Гигиенические принципы организации питания в разных типах образовательных учреждений (ДО, школах нового типа, интернатах, учреждениях отдыха, оздоровительных учреждениях). Гигиеническая оценка фактического питания детей организованных коллективов.	1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-13 ПК-22
27.	Тема 3. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений	Гигиенические требования к планировке, набору помещений, технологическому оборудованию, режиму, организации и условиям работы пищеблоков. Организация производственного контроля на пищеблоке. Мониторинг организации питания в детских коллективах. Содержание госсанэпиднадзора за организацией питания детей в образовательных учреждениях.	1	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13 ПК-22
Раздел 7. Гигиена предметов детского обихода					
28	Тема 1. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	Нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и производство детской одежды. Назначение и классификация детской одежды. Общие гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в связи с особенностями детского организма. Гигиенические требования безопасности, предъявляемые к материалам для изготовления детской одежды и обуви. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы детской одежды.	1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-13
29	Тема 2. Гигиенические требования к	Нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и производство	1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8

	полиграфической продукции для детей и подростков.	издательской продукции. Классификация изданий для детей и подростков; гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям. Гигиенические требования к шрифтовому оформлению текста; к издательскому оформлению; к основным полиграфическим материалам, применяемым для изготовления издания; к качеству полиграфического исполнения. Организация и методика санитарно-эпидемиологической экспертизы изданий.			ПК-9 ПК-13
30	Тема 3. Гигиенические требования к детским играм, игрушкам.	Нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и производство игрушек. Виды игрушек, их возрастное деление. Требования гигиенической безопасности игрушек. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушки.	1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-13
Раздел 8. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков					
31	Тема 1. Международные акты и законодательные основы по гигиене детей и подростков.	Правовая база охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков : -Международные акты в области охраны здоровья детей (Глобальная стратегия ВОЗ по здоровью и окружающей среде. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей) -Законодательные основы по гигиене детей и подростков в РФ (ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011, «О СЭБ населения" № 52 от 30.03. 1999, "О качестве и безопасности пищевых продуктов», "О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека",	1	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13

		Концепция охраны здоровья населения РФ, ФЦП, Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436 от 29.12. 2010, «Об образовании»			
32	Тема 2. Организация госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	Правовое обеспечение фед. ГСЭН по гигиене детей и подростков. Задачи, структура и организация фед.ГСЭН, деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП. Содержание деятельности, функции отдела надзора, основные формы и методы работы по ГДиП. Функции ФБУЗ «Центров ГиЭ». Взаимодействие тер.отделов РПН и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Виды ответственности и делопроизводство по факту административного правонарушения. Организация ГСЭН по ГДиП на таможенной границе.	1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
33.	Тема 3. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях	Критерии и система оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Факторы риска санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения.	1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
34	Тема 4. Основы формирования здорового образа жизни детей, подростков, молодежи	Гигиенические подходы к формированию здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Этапы обучения и формирования навыков ЗОЖ.	1	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-9 ПК-16 ПК-24
35	Тема 2. Гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков	Принципы, цель, задачи, направления гигиенического воспитания. Правовое обеспечение гигиенического воспитания и обучения населения. Формы и методы гигиенического воспитания и обучения населения. Гигиеническое воспитание и обучение детей в системе образовательных учреждений. Особенности гигиенического воспитания и обучения детей младшего и старшего возраста. Оценка эффективности гигиенического воспитания детей и	1	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-9 ПК-16 ПК-24

		подростков. Гигиеническое воспитание и обучение родителей (формы и методы).			
36	Тема 3. Организация системы гигиенического воспитания и обучения декретированных групп населения (персонала детских учреждений).	Правовое обеспечение гигиенического воспитания и обучения декретированных контингентов. Система организации и проведения гигиенического воспитания и обучения персонала детских учреждений (руководителей, педагогов, медицинского персонала, работников пищеблоков). Оценка эффективности гигиенического воспитания.	1	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-16
Раздел 9. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене детей и подростков					
37	Современные методы исследования, используемые в практике госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	Характеристика и использование современных методов исследования, используемых в практике госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.	1	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
38	Экологические детерминированные заболевания детского возраста	Актуальные проблемы влияния загрязнения окружающей среды на здоровье детей. Условия возникновения экологически детерминированных заболеваний. Медико-демографические показатели. Классификация маркеров экологического риска (биологические маркеры экопатологии). Особенности патогенного действия ксенобиотиков на детский организм. Эффекты длительного воздействия. Возрастные особенности химической гиперчувствительности. Классификация экологически детерминированных заболеваний (синдромы, хронические болезни). Профилактические мероприятия по обеспечению экологической безопасности.	1	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
39	Федеральный ГСЭН за организациями дополнительного образования	Виды организаций дополнительного образования и гигиенические требования к планировке, устройству, содержанию и режиму работы в них. Нормативно-правовое обеспечение, организация и методика проведения федерального ГСЭН за	1	11	ОПК-4 ПК-9 ПК-12

		организациями дополнительного образования.			
40	Методические подходы к изучению и оценке влияния условий воспитания и обучения на осанку детей и подростков	Факторы риска условий воспитания и обучения в формировании нарушений осанки у детей и подростков. Методические подходы к организации исследований, этапы планирования, методы сбора и оценки материала, способы выявления отклонений в функциональном состоянии организма, методы установления причинно-следственных связей. Методика оценки и прогноза риска нарушения осанки у детей и подростков.	1	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-19 ПК-24
41	Методические подходы к изучению и оценке влияния условий воспитания и обучения на остроту зрения детей и подростков	Факторы риска условий воспитания и обучения в формировании нарушений остроты зрения у детей и подростков. Методические подходы к организации исследований, этапы планирования, методы сбора и оценки материала, способы выявления отклонений остроты зрения, методы установления причинно-следственных связей. Методика оценки и прогноза риска нарушения остроты зрения у детей и подростков.	1	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-19 ПК-24
42	Законодательно-нормативное обеспечение организации отдыха и оздоровления детей и подростков на современном этапе	Законодательно-нормативное обеспечение организации отдыха и оздоровления детей и подростков на современном этапе. Формы и содержание деятельности специалистов (врачей) по гигиене детей и подростков при организации отдыха и оздоровления детей и подростков.	1	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-19 ПК-24
43	Методика гигиенической оценки качества детских игрушек	Техрегламент ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», МУК 4.1/4.3.2038 – 05 «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек». Порядок, методика проведения и гигиенической оценки качества детских игрушек.	1	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-19 ПК-24
44	Актуальные вопросы федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	Характеристика наиболее актуальных вопросов федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков. Пути и мероприятия решения проблем.	1	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-12

					ПК-13
Итого:			44		

2.3. Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины, тематика	Тематика практических занятий, содержание	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции					
1	Тема 1. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	Освоение методики проведения антропометрических измерений. Изучение методики исследования физического развития и разработки стандартов физического развития. Освоение методов оценки индивидуального физического развития с помощью методов: сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, комплексной оценки, центильным методом. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
2	Тема 2. Оценка физического развития организованных коллективов	Освоение метода оценки показателей физического развития коллектива детей (по способу момента). Освоение метода оценки достоверности различий полученных результатов. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
3	Тема 3. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков.	Рефераты. Освоение методики изучения и оценки заболеваемости детей и подростков (определение частоты и структуры заболеваемости). Освоение методики определения группы здоровья ребенка. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24

4	Тема 4. Коллоквиум I: «Формирование здоровья детской популяции»	Решение ситуационных задач по определению группы здоровья, расчету частоты и структуры заболеваемости, оценке показателей здоровья детей организованных коллективов, оценке физического развития ребенка и коллектива. Тестовый контроль знаний.	5	8	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей дошкольных образовательных организаций					
5	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	Рефераты. Изучение основных положений нормативных документов по вопросам условий обучения в дошкольном образовательном учреждении. Уяснение теоретических основ экспертизы проектов ДОО. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	8	ОПК-6 ПК-8 ПК-23
6	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций. Коллоквиум 2: «Экспертное заключение по проекту ДОО».	Овладение методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций. Самостоятельное рассмотрение проекта ДОО, оформление экспертного заключения по проекту.	5	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8 ПК-13 ПК-23
7	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций. Коллоквиум 3: «Акт обследования ДОО»	Освоение методики гос. надзора за ДОО, уяснение схемы проведения обследования ДОО и оформления необходимой документации. Проведение самостоятельного обследования (по схеме), оформление акта обследования, предписания.	5	8	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
Раздел 3. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения					
8	Тема 1. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов	Изучение документации по организации лечебно-профилактического обслуживания детских коллективов и проведению мед. осмотров несовершеннолетних детей. Усвоение содержания, форм и методов работы медицинского персонала. Овладение методикой расчета количества штатных единиц медицинского персонала в образовательных учреждениях для детей и подростков. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	8	ОПК-4 ПК-9
9	Тема 2. Организация и условия проведения летней	Изучение нормативно-правового обеспечения летней оздоровительной работы. Усвоение этапов подготовки и	5	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1

	оздоровительной работы.	проведения летней оздоровительной работы и алгоритма организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями. Усвоение содержания лечебно-профилактической работы мед. персонала; изучение основных видов учетно-отчетных форм медицинской документации. Овладение методикой госсанэпиднадзора за летними оздоровительными учреждениями. Освоение методики оценки эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.			ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
10	Тема 3. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков	Рефераты. Усвоение гигиенических принципов планировки и эксплуатации различных учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Изучение основных положений нормативных документов по вопросам размещения, планировки и эксплуатации учреждений отдыха и оздоровления детей, подростков и их перевозке (с дневным пребыванием в период каникул, палаточные лагеря, лагерь труда и отдыха, детские санатории). Овладение методикой гигиенической оценки учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
11	Тема 4. Основы федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	Изучение правовых основ организации ГСЭН в области гигиены детей и подростков (ФЗ-52, ФЗ-294 КоАП, постановления правительства, приказы РПН). Уяснение структуры и организации деятельности ГСЭН по гигиене детей и подростков. Уяснение видов ответственности и основ делопроизводства по факту административного правонарушения. Усвоение порядка составления документации по привлечению виновных лиц к ответственности. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	8	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-9
12	Тема 5. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков. Итоговое занятие по разделу «Медико-профилактическое	Рефераты. Изучение правового обеспечения и основных принципов организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях. Уяснение профилактических и оздоровительных технологий в общеобразовательных учреждениях. Усвоение методики	5	8	ОПК-6 ПК-5 ПК-9 ПК-19 ПК-22

	обеспечение детского и подросткового населения»	гигиенической оценки здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Разбор актуальных ситуаций. Тестовый контроль знаний по разделу.			
Раздел 4. Гигиена образовательной деятельности					
13	Тема 1. Гигиеническая оценка режима дня и учебного расписания в общеобразовательных организациях.	Рефераты. Изучение гигиенических основ построения режима дня детей; гигиенических требований к организации отдыха и внеучебной деятельности детей и подростков. Анализ и оценка хронометражных листов, составление заключений и рекомендаций. Овладение методикой гигиенической оценки и анализа учебного расписания. Самостоятельное решение ситуационных задач, составление заключений и рекомендаций.	5	9	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
14	Тема 2. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	Усвоение особенностей ЦНС, физиологической сущности утомления у детей и подростков, этапов определения функциональной готовности к систематическому обучению в школе, требований к организации учебных занятий. Освоение методики определения готовности детей к обучению в школе. Овладение методикой гигиенической оценки организации учебного процесса в школе. Освоение методик исследования функционального состояния организма (с помощью таблиц Анфимова, Платонова, комплексов арифметических примеров). Проведение исследования функционального состояния организма, составление протокола исследований. Анализ результатов исследования, составление заключения.	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13
15	Тема 3. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска)	Изучение требований к размещению, планировке классных комнат и кабинетов. Усвоение требований к школьной мебели, расстановке и правил рассаживания учащихся. Овладение методикой определения группы мебели. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-9 ПК-13
16	Тема 4. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	Рефераты. Изучение требований к условиям и организации учебных занятий с использованием ПЭВМ в школе. Освоение методики гигиенической оценки организации и условий обучения в кабинете информатики. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение	5	9	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13

		ситуационных задач.			
	Раздел 5. Гигиена физического, трудового воспитания и среды обучения детей и подростков в общеобразовательной организации				
17	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях	Рефераты. Изучение требований к размещению, планировке, оборудованию спортивной зоны участка школы и спортивному залу школы, бассейнам, каткам. Усвоение требований к организации урока физкультуры, методики врачебного контроля за организацией физвоспитания и состоянием здоровья учащихся. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач по оценке организации урока физкультуры.	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
18	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся	Рефераты. Усвоение законодательства об охране труда подростков. Изучение требований к размещению, оборудованию политехнических мастерских, кабинетов ручного труда и домоводства. Овладение методикой гигиенической оценки организации уроков труда. Усвоение перечня медицинских противопоказаний для занятий в учебных мастерских, на предприятиях и в сельском хозяйстве, правил техники безопасности. Усвоение требований, предъявляемых к размещению и оборудованию УПК. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач по оценке организации уроков труда.	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
19	Тема 3. Коллоквиум 4: «Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса»	Решение ситуационных задач по оценке работоспособности обучающихся, учебного расписания, организации физического и трудового обучения, учебной мебели. Тестовый контроль знаний.	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
20	Тема 4. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	Рефераты. Изучение методических подходов к определению профессиональной пригодности подростка по психофизиологическим критериям. Овладение методами ее определения (альтернативный, вероятностный). Изучение перечня профессиональных противопоказаний. Овладение методикой определения проф. пригодности у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-9 ПК-13

21	Тема 5. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	Усвоение гигиенических принципов планировки и эксплуатации общеобразовательных учреждений. Изучение основных положений нормативных документов по вопросам условий обучения в общеобразовательных учреждениях. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	9	ОПК-6 ПК-8 ПК-23
22	Тема 6. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков. Коллоквиум 5: «Экспертное заключение по проекту общеобразовательной организации».	Уяснение теоретических основ гигиенической оценки проектов общеобразовательных организаций. Овладение методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций. Самостоятельное рассмотрение проекта школы, оформление экспертного заключения по проекту.	5	9	ОПК-6 ПК-8 ПК-13 ПК-23
23	Тема 7. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций. Коллоквиум 6: «Акт обследования общеобразовательной организации».	Освоение методики гос. надзора за общеобразовательными организациями и составления заключения. Проведение самостоятельного обследования школы (по схеме), оформление акта обследования, подписания.	5	9	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
24.	Тема 8. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации учреждений начального профессионального образования. Итоговое занятие по разделу.	Изучение нормативных документов по вопросам размещения и планировки учреждений начального профессионального образования; условий обучения и организации учебных занятий в учреждениях начального профессионального образования (НПО). Уяснение методики экспертизы проектов учреждений НПО. Выполнение письменной работы. Тестовый контроль знаний по разделу.	5	9	ОПК-6 ПК-8 ПК-13 ПК-23
Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков					
25.	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков	Рефераты. Изучение основ рационального питания детского населения, методов изучения питания организованных коллективов. Освоение методики гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях. Решение ситуационных задач по оценке организации питания в детских коллективах. Составление протокола по оценке рациона питания детей на основе меню-раскладок, рекомендаций по коррекции рациона	5	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13 ПК-22

		питания.			
26.	Тема 2. Гигиеническая оценка организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.	Усвоение гигиенических принципов и особенностей организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Освоение методики гигиенической оценки фактического питания в общеобразовательных организациях. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Решение ситуационных задач по оценке организации питания обучающихся.	5	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-13 ПК-22
27.	Тема 3. Гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке детских образовательных учреждений.	Усвоение гигиенических требований к условиям организации питания на пищеблоке детских образовательных учреждений. Изучение современных технологий работы на пищеблоке детских образовательных учреждений. Освоение методики гигиенической оценки помещений, оборудования и режима работы пищеблоков. Освоение методики оценки производственного контроля на пищеблоке. Решение ситуационных задач.	5	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13 ПК-22
Раздел 7. Гигиена предметов детского обихода					
28	Тема 1. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	Усвоение общих гигиенических требований к детской одежде в связи с особенностями детского организма. Изучение гигиенических характеристик одежды. Усвоение содержания санитарного надзора за детской одеждой. Владение методикой определения теплового сопротивления одежды, составления заключения о соответствии одежды микроклиматическим условиям и условиям жизнедеятельности. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Решение ситуационных задач	5	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-13
29	Тема 2. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.	Изучение нормативно-технических документов и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к издательской продукции для детей и подростков. Изучение и овладение методикой гигиенической экспертизы полиграфической продукции для детей и подростков. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Решение ситуационных задач. Оформление протокола исследования и экспертного заключения.	5	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-13
30	Тема 3. Гигиенические требования к детским игрушкам.	Изучение нормативно-технических документов и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к детским игрушкам. Владение методикой	5	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8

	Коллоквиум 7: «Экспертиза предметов детского обихода»	гигиенической экспертизы детской игрушки. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач. Тестовый контроль знаний.			ПК-9 ПК-13
	Раздел 8. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков				
31	Тема 1. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Изучение законодательных основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Овладение методикой определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
32	Тема 2. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков	Изучение законодательных документов, регламентирующих деятельность ФГСЭН по гигиене детей и подростков. Уяснение задач, основных форм, методов работы и содержания деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП. Уяснение порядка взаимодействия тер.отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Овладение методикой составления документации при проведении ФГСЭН по гигиене детей и подростков. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
33	Тема 3. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.	Изучение факторов риска санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Уяснение критериев и системы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Овладение методикой комплексной оценки условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
34	Тема 4. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала	Рефераты. Усвоение принципов и навыков формирования здорового образа жизни детей, подростков, молодежи. Овладение методикой составления лекций, бесед по гигиеническому воспитанию и обучению, здоровому образу жизни. Уяснение правовой основы осуществления гигиенического	5	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-9 ПК-16 ПК-24

	детских учреждений.	воспитания и обучения населения Уяснение цели, задач, системы организации, особенностей проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков, родителей, персонала детских учреждений. Освоение методики составления беседы-лекции, оформления презентации по актуальным темам ЗОЖ и гигиенического воспитания.			
35	Тема 5. Семинар по актуальным вопросам пропаганды здорового образа жизни детей и подростков. Коллоквиум 8: «Подготовка доклада-презентации по пропаганде ЗОЖ».	Рефераты. Проведение обзора научной литературы на одну из предложенных тем по пропаганде ЗОЖ и гигиеническому воспитанию и обучению. Самостоятельная подготовка презентации и доклада. Обсуждение с преподавателем основных тезисов беседы, выступление с докладом.	5	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-9 ПК-16 ПК-24
36	Тема 6. Аттестация практических навыков по разделу: «Обеспечение сан-эпид. благополучия детей и подростков» (итоговое занятие)	Тестовый контроль знаний. Выполнение письменной работы.	5	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-16
Раздел 9. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене детей и подростков					
37	Тема 1. Методики, используемые в практике госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков (аттестация практических навыков).	Изучение и усвоение методов и методик, используемых в практике госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков. Освоение навыков использования современных методов оценки условий воспитания, образования и отдыха детей и подростков. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
38	Тема 2. Экспертиза санитарно-эпидемиологических ситуаций по гигиене детей и подростков (решение ситуационных задач).	Овладение навыками оценки и анализа сан-эпид. ситуаций в учреждениях для детей и подростков. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
39	Тема 3. Анализ заболеваемости и комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков по результатам государственных проверок (решение ситуационных задач).	Овладение навыками комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков и анализа заболеваемости в детских организованных коллективах. Самостоятельное решение ситуационных задач.	5	11	ОПК-4 ПК-9 ПК-12
40	Тема 4. Гигиеническая	Овладение методикой выполнения научно-практической работы по	5	11	ОПК-4 ПК-1

	оценка влияния условий воспитания и обучения на осанку детей и подростков.	гигиенической оценке влияния условий воспитания и обучения на осанку детей и подростков, усвоение методов математико-статистической обработки материала и установления причинно-следственной связи между изучаемыми факторами; методологии оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований на их значимость для санитарной практики. Выполнение письменной работы.			ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-19 ПК-24
41	Тема 5. Гигиеническая оценка влияния условий воспитания и обучения на остроту зрения детей и подростков.	Овладение методикой выполнения научно-практической работы по гигиенической оценке влияния условий воспитания и обучения на остроту зрения детей и подростков, усвоение методов математико-статистической обработки материала и установления причинно-следственной связи между изучаемыми факторами; методологии оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований на их значимость для санитарной практики. Выполнение письменной работы.	5	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-19 ПК-24
42	Тема 6. Гигиеническая оценка организации отдыха и оздоровления детей и подростков в динамике за 5 лет.	Овладение методикой выполнения научно-практической работы по гигиенической оценке организации отдыха и оздоровления детей и подростков в динамике ряда лет; усвоение методики установления критериев сан-эпид. неблагополучия и выявления групп риска в организациях отдыха и оздоровления детей; усвоение методов математико-статистической обработки материала и установления причинно-следственной связи между изучаемыми факторами; методологии оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований на их значимость для санитарной практики. Выполнение письменной работы.	5	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-19 ПК-24
43	Тема 7. Гигиеническая оценка качества детских игрушек (по содержанию токсичных элементов).	Овладение методикой выполнения научно-практической работы по гигиенической оценке качества детских игрушек (по содержанию токсичных элементов); усвоение методов математико-статистической обработки материала; методологии оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований на их значимость для санитарной практики. Выполнение письменной работы.	5	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-9 ПК-13 ПК-19 ПК-24
44	Тема 8. Федеральный ГСЭН за организациями дополнительного образования.	Тестовый контроль знаний. Усвоение навыков организации и проведения федерального ГСЭН по гигиене детей и подростков. Выполнение письменной работы и обсуждение результатов.	5	11	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8

	Итоговое занятие по разделу: «Организация федерального ГСЭН по гигиене детей и подростков».				ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13
Итого:				220	

2.5. Клинические практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.6. Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции						
1	Темы № 1- 4	СРС 1. Проработка лекционного материала.	3,0	8	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-6 ПК-12 ПК-24
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	2,0		Экспресс опрос	
		СРС 3. Написание рефератов.	3,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	4,0		Тестирование на занятиях, экзаменах.	
Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей дошкольных образовательных организаций						
2.	Темы № 1- 3	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2,0	8	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-23
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	2,0		Экспресс опрос	
		СРС 3. Написание рефератов.	2,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	3,0		Тестирование на занятиях, экзаменах.	
Раздел 3. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения						
3.	Тема № 1 - 5	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2,5	8	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой	2,5		Экспресс опрос	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		литературе.				ПК-19 ПК-22
		СРС 3. Написание рефератов.	5,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	5,0		Тестирование на занятиях, экзаменах.	
Раздел 4. Гигиена образовательной деятельности						
4.	Темы № 1- 4	СРС 1. Проработка лекционного материала.	3,0	9	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	2,0		Экспресс опрос	
		СРС 3. Написание рефератов.	3,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	4,0		Тестирование на занятиях, экзаменах.	
Раздел 5. Гигиена физического, трудового воспитания и среды обучения детей и подростков в общеобразовательной организации						
5.	Темы № 1- 8	СРС 1. Проработка лекционного материала.	4,0	9	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-6 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-23
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	4,0		Экспресс-опрос	
		СРС 3. Написание рефератов.	8,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	8,0		Тестирование на занятиях, экзаменах.	
Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков						
6.	Темы № 1-3	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2,0	10	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-13 ПК-22
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	2,0		Экспресс опрос	
		СРС 3. Написание рефератов.	2,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	3,0		Тестирование на занятиях,	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
					экзаменах.	
Раздел 7. Гигиена предметов детского обихода						
7.	Темы № 1-3	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2,0	10	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-4 ОПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-13
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	2,0		Экспресс опрос	
		СРС 3. Написание рефератов.	2,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	3,0		Тестирование на занятиях, экзаменах.	
Раздел 8. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков						
8	Темы № 1- 6	СРС 1. Проработка лекционного материала.	3,0	10	Экспресс опрос, тестирование на экзамене	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-16 ПК-24
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	3,0		Экспресс опрос	
	СРС 3. Написание рефератов.	6,0	Заслушивание докладов			
	СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	6,0	Тестирование на занятиях, экзаменах.			
Раздел 9. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене детей и подростков						
9	Темы № 1- 4, 8	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2,5	11	Экспресс опрос, тестирование на итоговом занятии	ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	2,5		Экспресс опрос	
		СРС 3. Написание рефератов.	5,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	5,0		Тестирование на занятиях	
	Темы № 5- 7	СРС 1. Проработка лекционного материала.	1,0	11	Экспресс опрос, тестирование на итоговом	ОПК-4 ПК-1 ПК-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
					занятия	ПК-10 ПК-13 ПК-19 ПК-24
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	1,5		Экспресс опрос	
		СРС 3. Выполнение и оформление научно-практической работы	6,0		Заслушивание докладов	
		СРС 4. Решение тестов	0,5		Тестирование на итоговом занятии	
			часы			
Итого:		СРС 1. Проработка лекционного материала.	25			
		СРС 2. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе.	23,5			
		СРС 3. Написание рефератов и выполнение, оформление научно-практической работы.	42			
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	41,5			
	Итого		132			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины « Гигиена детей и подростков » проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалиста на различных рабочих местах.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
5. Тренинги—метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 37,3 % от аудиторных занятий, т.е. 82 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел № 1.Формирование здоровья детской популяции	Практические занятия	20	Case-study, проблемное обучение, тренинг.	8
2	Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей дошкольных образовательных организаций	Практические занятия	15	Case-study, проблемное обучение, тренинг.	6
3	Раздел 3. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	Практические занятия	25	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	9
4	Раздел 4. Гигиена образовательной деятельности	Практическое занятие	20	Case-study, проблемное обучение, тренинг, игра.	8
5	Раздел 5. Гигиена физического, трудового воспитания и среды обучения детей и подростков в общеобразовательной организации	Практические занятия	40	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	15
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	Практические занятия	15	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	5
7	Раздел 7. Гигиена предметов детского обихода	Практические занятия	15	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	6
8	Раздел 8. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	Практические занятия	30	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг, игра.	10
9	Раздел 9. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене детей и подростков	Практические занятия	40	case-study, проблемное обучение, тренинг	14
	Итого:		220		82

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы
ОПК-4	Предварительный	Устный опрос	2-9
	текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Экзамен по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ОПК-6	Текущий	Устный опрос, письменные работы	1-9
	промежуточный	Экзамен по дисциплине	
ПК-1	Предварительный	Устный опрос	1-5, 8-9
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Экзамен по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-5	Предварительный	Устный опрос	2-3,6,8,9.
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Экзамен по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-7	Предварительный	Устный опрос	6
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Экзамен по дисциплине	
ПК-8	Предварительный	Устный опрос	2-5,7, 9.
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Экзамен по дисциплине.	
ПК-9	Предварительный	Устный опрос	2-9
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Зачет по модулю, экзамен по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-10	Текущий	Устный опрос, письменные работы	9
	промежуточный	Экзамен по дисциплине	
ПК-12	предварительный	Устный опрос, письменные работы	1, 4, 9
	текущий	Устный опрос, письменные работы, заключения по протоколам	
	промежуточный	Зачет по модулю, экзамен по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	6
ПК-13	текущий	Устный опрос, письменные работы	2-9
	промежуточный	Экзамен по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-16	текущий	Устный опрос, письменные работы	8
	промежуточный	Зачет по модулю, экзамен по дисциплине	
ПК-19	текущий	Устный опрос, письменные работы	3, 9
ПК-22	Текущий	Устный опрос, письменные работы	3, 6
	промежуточный	Экзамен по дисциплине	
ПК-23	Предварительный	Устный опрос	2, 5
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Зачет по модулю, экзамен по дисциплине	

ПК-24	Текущий	Устный опрос, письменные работы	1, 8, 9.
	промежуточный	Зачет по модулю	

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в ГИА.

Итоговыми формами контроля на VIII и IX семестрах являются итоговые занятия (зачтено), на X семестре курсовой экзамен, на XI семестре зачет.

Зачетные занятия проводятся в виде тестирования (2 варианта по 20 тестов однотипных) при наличии положительных оценок текущего контроля знаний (коллоквиумы).

Промежуточной формой контроля по дисциплине **«гигиена детей и подростков»** является курсовой экзамен на 10 семестре. Условием допуска к экзамену является наличие зачёта по итогам текущей успеваемости студента.

Курсовой экзамен проводится в 3 этапа:

- тестирование (5 вариантов по 100 тестов однотипных);
- аттестация практических навыков и умений на основании решения ситуационных задач по всем разделам дисциплины (29 ситуационных задач);
- собеседование (58 экзаменационных вопросов).

Результаты тестирования, собеседования и балльно-рейтинговой системы оценок определяют общую оценку промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине «гигиена детей и подростков».

Критерии оценок при собеседовании и аттестации практических навыков и умений по дисциплине «гигиена детей и подростков» и требования к студентам следующие:

«Удовлетворительно»

Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы, излагает материал непоследовательно или неточно, умеет решать ситуационные задачи, но недостаточно четко ориентируется в вопросах применения документов санитарного законодательства.

«Хорошо»

Студент владеет знаниями предмета почти в полном объеме с требованиями учебной программы, излагает материал без серьезных проблем и ошибок, логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет решать ситуационные задачи, показывая знания и способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию по дисциплине и знакомство с учебной литературой.

«Отлично»

Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплины, самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное, четко формулирует ответы на заданные вопросы, логически решает ситуационные задачи, применяя законодательные, нормативные, методические документы по дисциплине, показывает определенный уровень гигиенического мышления и знакомство с основной и дополнительной литературой.

Критерии оценок тестирования на курсовом экзамене:

«отлично»	91 и больше (91% – 100%)
«хорошо»	81 и больше (90%-81%)

«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»

71 и больше (80-71%)
Меньше 71 (70% и меньше)

4.2.1. Список вопросов для подготовки к курсовому экзамену (в полном объёме):

1. Гигиена детей и подростков – возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования.
2. Возрастная морфология и физиология – естественнонаучная основа гигиены детей и подростков.
3. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
4. История гигиены детей и подростков
5. Развитие гигиены детей и подростков в современный период.
 - Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки.
 - Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.
6. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Источники получения информации.
7. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.
9. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.
10. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие.
11. Методы изучения и оценки физического развития индивидуума, популяции. Стандарты физического развития.
12. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья детского населения.
13. Показатели здоровья детских и подростковых коллективов.
14. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков.
15. Гигиенические принципы размещения и планировки дошкольных образовательных учреждений
16. Гигиенические принципы размещения и планировки общеобразовательных учреждений.
17. Гигиенические принципы размещения и планировки загородных оздоровительных учреждений.
18. Гигиенические принципы размещения и планировки учреждений начального профессионального образования.
19. Особенности размещения и планировки учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, санитарно-техническому оборудованию учреждений для детей и подростков.
21. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учреждений для детей и подростков.
22. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
23. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями.
24. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для нормального роста и развития организма детей и подростков.
25. Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы питания детей и подростков.

26. Особенности организации питания в различных типах учреждений для детей и подростков.
27. Медицинский контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков. Методы гигиенической оценки питания организованных детских коллективов.
28. Организация лечебно-профилактического обслуживания детских и подростковых организованных коллективов.
29. Оздоровление детей и подростков с различными видами морфо-функциональных отклонений и патологии, а также часто и длительно болеющих в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.
30. Организация летней оздоровительной работы
31. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенической регламентации педагогического процесса.
32. Адаптация детей к началу обучения в школе. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению, ее гигиеническое значение.
33. Физиолого-гигиенические основы организации учебной деятельности детей и подростков.
34. Гигиенические требования к организации педагогического процесса.
35. Гигиенические требования к организации учебного процесса и режиму дня в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
36. Гигиенические требования к использованию аудио- визуальных технических средств обучения.
37. Физиолого-гигиенические требования к организации деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ.
38. Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений.
39. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков
40. Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса, исследования работоспособности и функционального состояния организма ребенка и подростка в процессе деятельности.
41. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
42. Основные средства и формы физического воспитания.
43. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.
44. Закаливание, его сущность. Основные принципы закаливания.
45. Врачебный контроль за физическим воспитанием и закаливанием
46. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
47. Гигиенические требования к организации и условиям проведения уроков ручного труда, технологии, профессионального обучения, работ по самообслуживанию.
48. Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков. Гигиенические требования к организации обучения в учреждениях начального профессионального образования .
49. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект.
50. Врачебно-профессиональная консультация подростков.
51. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы изучения и тренировки соответствующих психофизиологических функций.
52. Физиологические особенности формирования навыка чтения и их гигиеническое значение. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.
53. Гигиенические требования к детским игрушкам.
54. Гигиенические требования к детской одежде с учетом особенностей детского организма.

55. Особенности детской стопы. Гигиенические требования к детской обуви.
56. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятия и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.
57. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков.
58. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.

Вопросы к итоговому занятию XI семестра

1. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения
2. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков
3. Методы исследования, используемые в практике госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков
4. Организация, проведение и юридическое обеспечение проверки образовательных организаций для детей и подростков.
5. Анализ заболеваемости и комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков по результатам государственных проверок
6. Методика изучения и оценки экологически детерминированных заболеваний детского возраста
7. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях
8. Установление и оценка групп санэпидблагополучия организаций для детей и подростков
9. Методика проведения гигиенической оценки и порядок проведения экспертиз объектов, продукции, услуг по гигиене детей и подростков
10. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы учебных расписаний в общеобразовательных организациях
11. Методика гигиенической оценки качества детской одежды и обуви
12. Методика гигиенической оценки качества детских игрушек
13. Методика гигиенической оценки издательской продукции для детей и подростков
14. Методические подходы к изучению и оценке влияния условий воспитания и обучения на состояние здоровья детей и подростков
15. Методы установления причинно-следственной связи в системе «факторы образовательной среды – здоровье обучающихся»
16. Законодательно-нормативное обеспечение организации отдыха и оздоровления детей и подростков
17. Содержание этапов организации, проведения и оценки летней оздоровительной кампании среди детей и подростков
18. Формирование системы оздоровительных и профилактических программ для детских организованных коллективов
19. Основные направления федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков
20. Международные акты и законодательные основы по гигиене детей и подростков

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Выберите правильный ответ:

1. **Критерии здоровья детей и подростков:**
 1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.

2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития, степень его гармоничности.
 3. Уровень функционирования основных систем организма.
 4. Степень сопротивляемости (резистентности) организма к неблагоприятным воздействиям.
 5. Сочетание 1, 2, 3, 4
- Ответ: 5

2. **Что понимается под здоровым образом жизни:**

1. Отсутствие болезни и вредных привычек.
2. Рациональный ритм труда и отдыха.
3. Совокупность всех видов деятельности человека.
4. Диетическое питание.
5. Способ жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и улучшение здоровья.

Ответ: 5

3. **Энергетические траты на деятельность исчисляются:**

1. В % к уровню основного обмена.
2. В % к суточным энерготратам.
3. В % к дневным энерготратам.
4. В калориях с учетом продолжительности и интенсивности деятельности.
5. С учетом константного числа по таблице.

Ответ: 2

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Выберите правильный ответ:

1. **Кафедральный вариант размещения кабинетов в школе:**

1. Кабинеты по всем предметам для детей данного возраста группируются на одном этаже.
2. Несколько кабинетов по одному предмету группируются на одном этаже.
3. Кабинеты по одному предмету располагаются вблизи лестничных клеток.
4. Классы для детей одного возраста группируются возле зала рекреации.
5. Учебные помещения для детей одного возраста группируются с залом рекреации и спальнями.

Ответ: 2

2. **Уровень физического развития и пропорциональность мальчика, если его рост ниже средней величины на 0,2 σ , вес ниже должного на 0,37 σ ; ОГК ниже на 0,7 σ , оценивается как:**

1. Физическое развитие ниже среднего, пропорциональное
2. Физическое развитие среднее, непропорциональное
3. Физическое развитие ниже среднего, непропорциональное
4. Физическое развитие среднее, пропорциональное
5. Физическое развитие выше среднего, пропорциональное

Ответ: 1

3. **Индекс здоровья - это:**

1. Удельный вес лиц, болевших более 4 раз в течение года, в процентах к общему числу обратившихся в поликлинику детей.
2. Удельный вес лиц, не болевших в течение года, в процентах к общему числу обследованных.
3. Число выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений, установленных при углубленном медицинском осмотре, на 100 обследованных детей.
4. Отношение количества дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней.

5. Число выявленных случаев заболеваний в течение года на 1000 детей.

Ответ: 2

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

.Выберите правильный ответ:

1. К специальным гигиеническим нормативам для подростков, относятся:

1. норма подъема тяжести
2. нормативы метеорологических условий
3. уровни шума
4. сочетание 1, 2
5. сочетание 1, 2, 3

Ответ: 5

2. Санитарно-химическое исследование образцов игрушек из полимерных материалов включает:

1. определение изменения рН вытяжки
2. определение химических веществ, выделяющихся в воздушную среду
3. определение химических веществ, мигрирующих в водную среду
4. сочетание 1, 2, 3
5. сочетание 2, 3

Ответ: 3

3. Гигиенические требования к полиграфическому оформлению школьных учебников разрабатывается с учетом:

1. технологии печати
2. возраста; навыка чтения
3. группы учебных дисциплин; функционального назначения издания
4. сочетание 1, 3
5. сочетание 2, 3

Ответ: 5

4.2.5. Ситуационные задачи курсового экзамена (примеры):

Задача № 1. Дайте оценку физического развития ребенка методом сигмальных отклонений (начертить профиль физического развития).

Данные физического развития мальчика 8 лет:

Рост стоя - 129 см

Масса тела - 29,5 кг

О Г К - 63,5 см

Эталон ответа к задаче № 1

1. Определяем точный возраст ребенка - 8 лет. Методом сигмальных отклонений оценивается уровень и пропорциональность физического развития.
2. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений проводится с использованием методических рекомендаций “Стандарты физического развития детей 7-14 лет” г. Кемерово (1992г. с. 11-13 табл. 1)
3. Сигмальное отклонение рассчитываем по формуле :

$$\sigma_{\text{откл}} = \frac{M_{\text{ф}} - M_{\text{д}}}{E}, \text{ где}$$

$\sigma_{\text{откл}}$ - сигмальное отклонение;

$M_{\text{ф}}$ - фактическая величина признака у данного ребенка;

$M_{\text{ст}}$ - средняя арифметическая величина признака для детей определенного возраста и пола;

σ - среднее квадратичное отклонение;

$M_{\text{ст}}$ и σ - находим в “Стандартах ...” (п.п. 6 и 8)

Признак	M_{ϕ}	$M_{\text{ст}}$	Факт.откл. ($M_{\phi}-M_{\text{ст}}$)	$\sigma_{\text{ст}}$	σ откл.
Рост, см	129	128,6	0,4	6,37	0,06
Вес, кг	29,5	25,5	4,0	4,78	0,83
ОГК, см	63,5	61,8	1,7	5,18	0,32

4. Чертим профиль (графическое изображение) физического развития : на графике последовательно откладываем величины сигмальных отклонений, соединяя эти точки получаем профиль физического развития. Оцениваем уровень и пропорциональность физического развития. Уровень физического развития в пределах $-1\sigma + 1\sigma$, т.е. средний. Развитие пропорциональное, так как разность крайних вариант сигмальных отклонений укладывается в I сигму ($0,83 - 0,06 = 0,77 \sigma$).

Признак	-3σ	-2σ	-1σ	M	1σ	2σ	3σ
РОСТ				●			
Вес					●		
ОГК					●		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Физическое развитие мальчика 8 лет соответствует среднему уровню, т.к. сигмальные отклонения от средней арифметической взвешенной находятся в пределах $\pm I$ сигмы; развитие пропорциональное (т.к. разность крайних вариант укладывается в I сигму).

Задача № 2. При исследовании работоспособности с помощью корректурных таблиц Анфимова учащийся К. в начале занятия просмотрел 200 знаков; в конце занятия - 180 знаков. При этом в начале занятия он сделал 0 ошибок; в конце занятия – 1 ошибку. Дайте заключение о динамике умственной работоспособности учащегося К. во время занятия.

Результаты исследования по корректурному тесту Анфимова:

Время исследования	Количество просмотренных знаков	Кол-во ошибок	
		Абс.	На 500 знаков
Начало занятия	200	0	0
Конец занятия	180	1	2,8
Разница	-20	+1	+2,8

Эталон ответа к задаче № 2

Рассчитываем количество ошибок на 500 знаков.

В начале занятия стандартизированное количество ошибок составляет:

200 знаков – 0 ошибок

500 знаков – x ошибок

$$X = \frac{500 \cdot 0}{200} = 0 \text{ ошибок}$$

В конце занятия стандартизированное количество ошибок составляет: 2,8 ошибок

180 знаков – 1 ошибка

500 знаков - x ошибок

Таким образом, в конце занятия учащийся просмотрел меньшее количество знаков, при этом количество допущенных ошибок возросло, что соответствует сдвигу № 9-значительное утомление.

Заключение: Уменьшение количества и ухудшение качества работы к концу занятия свидетельствует о развитии у учащегося значительного утомления.

Задача № 3. Используя алгоритм поэтапного определения профессиональной пригодности и диагностическую характеристику методов определения проф.пригодности, дайте заключение о возможности освоения подростком профессии. Подросток 16 лет поступает в ПТУ по профессии автоводителя.

При исследовании КПЗФ получены следующие данные:

- Сила нервной системы (ХНК₂) - 1,42
- Подвижность нервной системы - 95 %
- Порог быстроты зрительного различения - 0,3 с
- ЛПМЗР (белый свет) - 195 мс
- Порог слухового различения - 6 дБ
- Учащение пульса при даче сигналов - на 8 уд. в мин.

Эталон ответа к задаче № 3

Для профессии водителя высока возможность возникновения экстремальных ситуаций, поэтому здесь рационально использовать альтернативный метод. При сравнении уровня развития КПЗФ испытуемого с КПЗФ, полученным Н.А.Бесстрашной для автоводителей (см. физиологический портрет) выявлено, что за исключением подвижности нервной системы КПЗФ подростка не соответствует требуемым.

Заключение: Подросток не годен к профессии автоводителя.

4.2.6. Список тем рефератов:

Темы для подготовки доклада-презентации по пропаганде ЗОЖ

1. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
2. Профилактика травматизма у детей и подростков
3. Профилактика близорукости у детей и подростков
4. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (алкоголизм)
5. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (табакокурение)
6. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (наркомания, токсикомания, психотропные вещества).
7. Половое воспитание детей и подростков.
8. Закаливание детей.
9. Двигательная активность и здоровье детей
10. Как правильно питаться. Основы здорового питания детей и подростков.
11. Основы рационального питания школьников.
12. Энерготоники, их влияние на здоровье молодежи.
13. Как подготовить ребенка к школе
14. Как правильно организовать рабочее место школьника.
15. Сон и здоровье детей.
16. Режим труда и отдыха детей и подростков
17. Как правильно организовать внеучебное время школьника.
18. Профилактика вредного воздействия бытовых источников излучения (телевизор, компьютер).
19. Гаджеты в жизни современной молодежи, их влияние на здоровье (сотовый телефон).
20. Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.
21. Профилактика паразитарных заболеваний у детей и подростков.
22. Профилактика пищевых отравлений и токсикоинфекций у детей и подростков.
23. Личная гигиена детей и подростков.
24. Организация туристических походов детей и подростков.
25. Санитарно-эпидемиологический режим в детских учреждениях.

26. Психогигиена детей и подростков.
27. Здоровье и выбор профессии.
28. Состояние здоровья современных школьников.
29. Факторы внутришкольной среды и здоровье школьников.
30. Гигиена одежды (обуви) детей и подростков.
31. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
32. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков
33. Охрана и формирование репродуктивного здоровья у детей и подростков.
34. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации дошкольных организаций в приспособленных помещениях.
35. Гигиенические требования к детским игрушкам.
36. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков (учебники, детские книги и журналы).

Тема реферативных сообщений для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	D	80-76	4 (4-)

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ВЫПУСКНИКОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО
ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<p><i>Имеет представление</i> об основных сферах применения знаний по гигиене детей и подростков о современном состоянии гигиены детей и подростков о существующих подходах к анализу гигиенических проблем в области гигиены детей и подростков</p> <p><i>Знает</i> основные гигиенические понятия, определения, термины</p>

	<p>(понятийный материал) по гигиене детей и подростков факты, объекты, явления в гигиене детей и подростков (фактологический материал) принципы, правила, теории, законы, связи между элементами, процессы, функции, состояния систем модели, схемы, структуры, описывающие объекты, принципы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) методы, способы, приемы, средства, алгоритмы решения профессиональных задач границы, пределы, возможности применяемых методов, способов и методик оценки</p> <p>Умеет рассчитывать, определять, измерять характеристики, свойства, параметры в гигиене детей и подростков классифицировать, систематизировать факты, системы, признаки использовать правила, теории, законы, принципы при решении ситуационных задач оформлять, описывать, характеризовать сведения, факты, результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз</p> <p>Владеет навыками работы с учебным оборудованием, стандартным программным обеспечением</p>
<p>Повышенный уровень (в дополнение к пороговому уровню)</p>	<p>Знает подходы к анализу различных факторов окружающей среды</p> <p>Умеет интерпретировать результаты санитарно-гигиенических исследований, разъяснять смысл понятий, принципов, законов выбирать способы, алгоритмы решения гигиенических задач прогнозировать, моделировать изменение состояний, параметров, характеристик, результаты экспериментов, последствия адаптировать, изменять, дополнять методы, способы, приемы, алгоритмы для решения практических задач в области гигиены детей и подростков формулировать предположения о причинах ситуаций, состояний, событий, тенденциях их развития выявлять взаимоотношений между факторами среды обитания и состоянием здоровья (причина, следствие, цель, средство, функция)</p> <p>Владеет опытом наблюдения и первичного исследования, выступления на научно-практических конференциях</p>

Дисциплина «гигиена детей и подростков» является часть комплексного экзамена итоговой государственной аттестации выпускников Медико-профилактического факультета «Гигиена и эпидемиология».

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в три этапа в форме комплексного экзамена.

1 этап - тестирование (10 вариантов по 100 тестов по всем разделам «гигиена и эпидемиология», в том числе по 10 тестов в каждом варианте по гигиене детей и подростков).

2 этап – аттестация практических умений (105 заданий по всем разделам «гигиена и эпидемиология», в том числе 16 заданий по гигиене детей и подростков).

3 этап – собеседование (35 теоретических вопросов и 105 ситуационных задач по всем разделам «гигиена и эпидемиологии», в том числе 4 теоретических вопроса и 16 ситуационных задач по гигиене детей и подростков).

Критерии оценок при собеседовании, аттестации практических навыков и умений, а также тестировании полностью совпадают с аналогичными критериями курсового экзамена по гигиене детей и подростков.

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА).

4.3.1. Вопросы для подготовки к ГИА по гигиене детей и подростков :

1. Показатели СГМ за состоянием среды воспитания, образования и здоровья детей и подростков.
2. Методы установления причинно-следственных связей между условиями воспитания, образования и состояния здоровья детского населения.
3. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях.
4. Комплексная система профилактических мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей организма детей и сохранению их здоровья.

4.3.2. Примеры тестов к ГИА по гигиене детей и подростков :

1. Какие документы прилагаются к акту проверки при проведении государственного контроля (надзора) по гигиене детей и подростков:

1. протоколы отбора образцов продукции, проб исследования объектов окружающей среды; протоколы (заключения) проведенных исследований, экспертиз
2. объяснения работников юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, ответственных за нарушение обязательных требований
3. предписания об устранении выявленных нарушений
4. сочетание 1, 2, 3
5. сочетание 1, 3

Ответ: 4

2. Гигиеническое воспитание и обучение граждан осуществляется :

1. в процессе воспитания и обучения в дошкольных и других образовательных учреждениях
2. при профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей
3. при проведении социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детского населения
4. сочетание 1, 2, 3
5. сочетание 1, 2

Ответ: 4

3. Контролируемые гигиенические параметры в кабинетах информатики:

1. визуальные показатели ВДТ
2. уровни электромагнитных полей
3. акустический шум, концентрация вредных веществ в воздухе
4. сочетание 1, 2
5. сочетание 1, 2, 3

Ответ: 5

4. Основными измерениями, которые необходимо провести для определения номера школьной мебели, являются:

- 1) высота переднего края сиденья
- 2) высота над полом края крышки стола, обращенного к ученику
- 3) дистанция спинки и дистанция сиденья
- 4) сочетание 1, 2
- 5) сочетание 1, 2, 3

Ответ: 4

4.3.3. Примеры заданий для аттестация умений и навыков II этап ИГА:

1. Требуется оценить динамику умственной работоспособности школьника по данным корректурных проб.

Укажите:

1. Порядок проведения корректурных проб.
2. Количественные и качественные показатели умственной работоспособности.
3. Методику расчета показателей умственной работоспособности.

Эталон ответа задания № 1.

1. **Порядок проведения корректурных проб :**

Для оценки общей умственной работоспособности применяют буквенные корректурные таблицы Анфимова. Всем ученикам объясняют задание: какие и сколько нужно зачеркнуть букв, для младших школьников задания записывают на доске. Два ученика разного пола повторяют задание для усвоения работы. Предлагают зачеркнуть одну букву и подчеркнуть другую. Исследования проводят в течение двух минут по секундомеру.

2. **Количественные показатели** умственной работоспособности: количество просмотренных знаков в начале и конце работы.

Качественные показатели: количество сделанных ошибок в расчете на 500 знаков в начале и конце работы; определение индивидуального сдвига за период умственной работы.

3. **Методика расчета показателей умственной работоспособности:** определяют количество просмотренных знаков, перемножая количество букв в строке на количество строк; количество ошибок стандартизируют на 500 знаков. Оценку индивидуального сдвига корректурной пробы проводят путем сравнения изменения количества знаков и изменения количества стандартизированных ошибок, работоспособность характеризуется 9 сдвигами :

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 0 и 0 | - без изменений; |
| 0 и - ; + и 0; + и - | - вработывание; |
| - и - ; + и + | - начальное утомление; |
| - и 0 ; 0 и + | - утомление; |
| - и + | - значительное утомление. |

2. Требуется провести оценку урока труда в школе.

Укажите:

1. Программу оценки организации урока труда.
2. Показатели оценки проведения урока труда.
3. Критерии оценки рациональной организации урока.

Эталон ответа к задаче № 2

1. **Программа оценки организации урока труда:**

- место проведения урока;
- место урока труда в учебном расписании дня, недели,
- продолжительность урока,
- наличие сдвоенных уроков;
- наличие спец. одежды, аптечки;
- хронометраж урока

2. **Показатели оценки урока:**

- место урока в общем расписании;
- продолжительность урока;
- структура урока, продолжительность и содержание основных частей;
- плотность урока;
- количество и продолжительность трудовых операций.

3. **Критерии оценки урока:**

- параметрам микроклимата (относительной влажности, температуры воздуха) в спортзале - согласно протоколу измерений.

Эталон ответа задачи № 1

1. Законодательные и нормативные документы, необходимые при плановом обследовании школы :

- ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999.
- ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008г.
- Приказ РПН от 16.07.2012, № 764 «Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров».
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001, №196 ФЗ.
- Приказ РПН № 421 «Об утверждении перечня должностных лиц. Уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях...»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.2.1/1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

2. В данном случае имеет место санитарное правонарушение, т.к. не выполнены требования санитарного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в частности, нарушены санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения учащихся школы согласно ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999., ст.28.(п.2); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: п.5.6 (расстановка ученической мебели), прил.3 (распределение учебной нагрузки по сумме баллов),

п.10.5 (таб.3 – режим образовательного процесса),

п. 7.2.4 (занижены уровни искусственного освещения),

п.6.2, 6.4 (параметры микроклимата в спортзале);

СанПиН 1340-03 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы»: п.3.4(площадь кабинета информатики).

КоАП: ст.6.3. (нарушение законодательства в области обеспечения СЭБ населения).

Правовое обоснование: ст. КоАП, ст. ФЗ-52, пп. СанПиН

3. Директора школы за совершение указанных нарушений можно привлечь к административной ответственности (КоАП: ст.6.3)

4. По результатам планового обследования и при выявлении факта санитарного правонарушения должна оформляться следующая документация:

1. Акт проверки в 2-х экземплярах.

1.1. Протоколы инструментальных исследований (микроклимата, освещенности, шума).

1.2. Протоколы лабораторных исследований на микробный и санитарно-химический анализ качества проб воды питьевой, смывов с объектов окружающей среды, образцов почвы, соскобов перинатальных складок).

2. Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 3. Протокол об административном правонарушении, совершенным юридическим лицом (возбуждение дела об АП).
 4. Уведомление о составлении протокола об административном правонарушении (в случае вручения протокола об АП по почте).
 5. На основании протокола об АП руководителем РПН (управления, тер. отдела) составляется :
 - 5.1 Постановление по делу об административном правонарушении, совершенном юридическим лицом. Копия вручается правонарушителю (или составляется уведомление о вручении).
- 5. Порядок составления Протокола об административном правонарушении :**
- Составляется от имени должностного лица, уполномоченного осуществлять ГСЭН и выявившего эти правонарушения.
 - Факт АП (место, время, событие) и его правовое обоснование (какие статьи и пункты законодательно-нормативных документов нарушены: ФЗ-52 о СЭБ населения от 30.03.99.; СанПиНы)
 - Административная ответственность устанавливается статьями Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.01.
 - Ф.И.О., адрес свидетелей.
 - Сведения о ЮЛ.
 - Объяснения правонарушителя и его подпись.
 - Ознакомление с правами и обязанностями правонарушителя.
 - Подпись о получении копии протокола.
 - Извещение о дате, времени и месте (Управление РПН) рассмотрения материалов дела.
 - Подпись: должностного лица, составившего протокол об АП.
 - Подпись руководителя ЮЛ. Дата.

Задача 2. Дайте гигиеническую оценку заболеваемости детей (0-14 лет) г. Кемерова в динамике за последние 5 лет.

Задание:

1. Определите темп прироста (убыли) показателей заболеваемости за 5- летний период.
2. Проведите ранжирование мест в структуре заболеваемости за последний год.
3. Сформулируйте общее заключение.

Задача 3. Дайте гигиеническую оценку организации питания в детском загородном оздоровительном учреждении.

Результаты обследования:

1. Пищевые продукты поступают на склад в специализированных “продуктовых” транспортных средствах, осматриваются кладовщиком.
2. Предусмотрен полный набор помещений пищеблока. Планировка помещений обеспечивает кратчайшие пути движения продуктов из складских помещений в другие производственные помещения пищеблока, исключая встречные, перекрестные и обратные пути направления. Сырые продукты и готовые изделия хранятся отдельно. Холодильное оборудование исправно.
3. При изготовлении пищи:
 - а) обработка сырых и готовых продуктов производится на специально маркированных разных столах и досках. Разделочные доски имеют обозначения: СМ, СК, СР, СО, ВМ, ВР, ВО, «гастрономия», «Сельдь», «Х», «Зелень».

- б) полуфабрикаты по мере их изготовления хранятся в холодильной камере при температуре +6⁰ в течение времени: мясной фарш - не более 6 часов, сырые мясные и рыбные котлеты - не более 12 часов, мясо, нарезанное мелкими кусочками - не более 12.
4. Молоко - сырое и пастеризованное фляжное - перед подачей кипятят. Кислое молоко и простокваша для питания не используется. Творог используется только как полуфабрикат для изготовления сырников и ватрушек.
 5. Суточные пробы оставлены на все блюда.
 6. Медосмотр пройден всеми работниками пищеблока перед началом оздоровительного сезона (по данным личных медицинских книжек).
 7. Правила санитарного режима работы соблюдаются: проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка - перед каждой сменой, с использованием разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]/ ООО «ИПУЗ» г. Москва.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru -карты индивидуального доступа.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]/ООО «Букап» г. Томск.- Режим доступа: http://www.books-up.ru - через IP-адрес университета, с личного IP адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]. / ИТС «Контекстум» г. Москва.- Режим доступа. http://www.rucont.ru через IP-адрес университета.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]/ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва.- Режим доступа: http://www.biblio-online.ru - через IP адреса университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017

6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс]/ООО «КЦНТД».- г.Кемерово.- Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	1 on-line

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература				
1	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»				30
2	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»				30
3	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа- 2013.- 523с.	613 К 959	МО и науки РФ	60	30
	Дополнительная литература				
4	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. проф. В.А. Шашель. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 382 с.			1	30
5	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор):	614 0-641		3	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	учебное пособие/ под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 167с.				
	Методические разработки кафедр				
6	Почуева, Л.П. Основы федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков: руководство к практическим занятиям по гигиене детей и подростков/ Л.П. Почуева, Е.В. Коськина, Л.В.Попкова. – Кемерово, 2014. – 116 с. (протокол заседания ЦМС №2 от 17.12.2014)	613.95 П 659	КемГМУ	1	30
7	Тапешкина, Н.В. Питание детей и подростков: учебное пособие/ Н.В. Тапешкина, Е.В.Коськина, Л.П. Почуева, Л.В.Попкова, Н.О. Гурьянова/ под редакцией Н.В. Тапешкиной, Е.В.Коськиной. – Новокузнецк, 2014. – 160 с.	613 П352	УМО	1	30
8	Почуева, Л.П. Гигиена педагогического процесса/ руководство к практическим занятиям по гигиене детей и подростков/ Л.П. Почуева, Е.В. Коськина, Л.В. Попкова. – Кемерово, 2015. – 71 с. (протокол заседания ЦМС №4 от 15.05.2015)	613 П 659	КемГМУ	1	30
9	Почуева, Л.П. Гигиенические требования к предметам детского обихода: учебно-методическое пособие / Л.П. Почуева, Е.В. Коськина. – Кемерово, 2015. – 93 с. (протокол заседания ЦМС №2 от 16.12.2015)	613 Г 463	КемГМУ	1	30
10	Почуева, Л.П. Гигиена детей и подростков: практикум / Л.П. Почуева, Е.В. Коськина, Ю.О. Крылова. – Кемерово, 2015. – 105 с. (протокол заседания ЦМС №2 от 16.12.2015)		КемГМУ		30
11	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков: учебно-методическое пособие / Л.П.	Г 463 613	КемГМУ	1	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Почуева, Е.В. Коськина, О.П. Власова, О.А. Садовская, Л.А. Дятлова. – Кемерово, 2016. – 115 с. (протокол заседания ЦМС №4 от 18.05.2016)				
12	Региональные стандарты физического развития детей и подростков 7-18 лет Кемеровской области: методические рекомендации / Н.В. Тапешкина, Е.В. Коськина, Л.П. Почуева, О.П. Власова, С.А. Максимов.- Новокузнецк-Кемерово,2016.- 88 с.	Р 326 616-053.2/.7	Утв. ДОЗН КО 07.07.16	1	30
13	Оценка физического развития детей и подростков (региональные нормативы): методические рекомендации / Н.В.Тапешкина, Е.В.Коськина, Л.П. Почуева, О.П.Власова, С.А.Максимов. – Новокузнецк - Кемерово, 2016 – 56с.	О 931 616-053.2/.7	Утв. реш. Презид. Всеросс. Общества развития школьной и Универ- сит. меди- цины и здоровья 14.02.16	1	30

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедр	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Гигиена	Учебная комната № 107	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт; 2017г.	20	20,3 м ²	
	Учебная комната № 202	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.; 2017г.	35	40,0 м ²	
	Учебная комната № 230	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт.; 2017г.	35	62,0 м ²	
	Симуляционно-аккредитационный центр					
	Учебная комната № 212	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. 2017г.	18	26,0 м ²	
	Учебная комната № 213	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт 2017г.	25	43,8 м ²	
	Компьютерный класс № 217	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Компьютеры – 16 шт. 2010г.	16	24,3 м ²	
	Учебная комната № 218	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт. 2017г.	20	42,8 м ²	
	Учебная комната № 219	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. 2017г.	18	32,6 м ²	